**Bài thu hoạch bồi dưỡng thường xuyên GV THPT Module 31**

1. **Vị trí của GVCN:**

Giáo viên là người thay mặt hiệu trưởng quản lý toàn diện học sinh một lớp trong trường phổ thông. Giáo viên được Hiệu trưởng giao trách nhiệm quản lý lớp học nên giáo viên là người thay mặt Hiệu trưởng quản lý lớp học.

**2. Vai trò của GVCN:**

a. Quản lý lớp học toàn diện, bao gồm:

- Quản lý nguồn nhân lực như: số lượng, độ tuổi, giới tính, gia cảnh, trình độ học vấn, đạo đức học sinh...

- Dự báo và xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình thực tế để lãnh đạo học sinh thực hiện kế hoạch đó.

- Khai thác mọi điều kiện khách quan và chủ quan trong và ngoài nhà trường.

b. Quản lý toàn diện các hoạt động giáo dục, bao gồm:

- Nắm vững đặc điểm của từng học sinh: Về tính cách, về gia cảnh, về bản thân học sinh.

+ Đánh giá, cho điểm, xác định điểm mạnh, điểm yếu của nhóm học sinh:

+ Phân loại theo mục tiêu giáo dục toàn diện như: học lực, phát triển trí tuệ, năng lực học tập để lập bộ môn xây dựng kế hoạch phụ đạo, bồi dưỡng học sinh theo chuyên đề.

+ Phân loại đặc điểm nhân cách, thái độ, đạo đức của học sinh để có kế hoạch tác động cá thể hóa và phối hợp trong giáo dục.

+ Quan tâm đến những học sinh yếu kém về mọi mặt học tập và kỹ năng để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng.

- Nắm vững hoàn cảnh gia đình, đặc điểm gia đình học sinh: Đời sống kinh tế, nghề nghiệp, trình độ văn hóa, khả năng và thái độ của cha mẹ học sinh đối với hoạt động giáo dục của nhà trường.

c. Giáo viên là thành viên của tập thể sư phạm và hội đồng sư phạm, thay mặt Hiệu trưởng, hội đồng nhà trường và cha mẹ học sinh.

d. GVCN có trách nhiệm truyền đạt mọi yêu cầu, kế hoạch giáo dục của nhà trường đến tập thể và từng học sinh của lớp chủ nhiệm; biến kế hoạch rèn luyện của lãnh đạo, của nhà trường thành chương trình hành động của lớp, của toàn thể học sinh.

d. Là thành viên tư vấn của Hội đồng sư phạm, có trách nhiệm thông tin đầy đủ về lớp chủ nhiệm, đề xuất các giải pháp giáo dục học sinh, giúp ban giám hiệu và giáo viên định hướng. Giải pháp quản lý, giáo dục học sinh hiệu quả.

g. Yêu cầu đối với GVCN:

- Phải nắm chắc mục tiêu lớp học, bậc học.

- Có kiến thức cơ bản về tâm lý, giáo dục, hiểu biết về văn hóa, pháp luật, chính trị...

- Đặc biệt cần có nhiều kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục như:

+ Khả năng giao tiếp, ứng xử với các đối tượng trong và ngoài nhà trường.

+ Kỹ năng “chẩn đoán” đặc điểm học sinh, kỹ năng lập kế hoạch.

+ Khả năng tác động để cá thể hóa quá trình giáo dục học sinh.

**3. Vị trí, vai trò của GVCN ở góc độ là người đại diện quyền lợi, nguyện vọng chính đáng của HS, là "cầu nối" giữa các lớp với Hiệu trưởng:**

a. Giáo viên chủ nhiệm lớp là người tập hợp ý kiến, nguyện vọng của từng học sinh trong lớp để phản ánh với hiệu trưởng, với các tổ chức trong nhà trường và với giáo viên bộ môn.

b. Là lớp trưởng, giáo viên còn có trách nhiệm bảo vệ, bênh vực quyền lợi chính đáng của mọi học sinh trong lớp.

- Trước những ý kiến chưa hợp lý của học sinh, cô giáo công nghệ đã giải thích, thuyết phục bằng tình cảm, sự đồng cảm của một nhà sư phạm giàu kinh nghiệm...

- Nếu những phản ánh, nguyện vọng thấy cần đáp ứng kỳ thi, giáo viên trao đổi với giáo viên khác và báo cáo hiệu trưởng để tìm biện pháp giải quyết.

c. Việc luân phiên các vị trí giáo viên chuyên môn đã tạo “cầu nối” giữa hiệu trưởng với tập thể học sinh, từ đó tạo cơ hội và điều kiện để giải quyết kịp thời, hiệu quả trong tổ chức tác động giáo dục.d. Đối với học sinh và cả lớp, thầy là người giáo dục, công chính gần gũi nhất, là người tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra toàn diện mọi hoạt động, quan hệ ứng xử trong lớp.